

MÚZEUMPEDAGÓGIAI TEMATIKA

Mn1 – Belül tágasabb! Mesterségek: A kerékgyártó
Mn2 – Belül tágasabb! Mesterségek: A kovács
Mn3 – Belül tágasabb! A szoba
Mn4 – Belül tágasabb! A konyha
Mn5 – Belül tágasabb! Mulatságok
Mn6 – Belül tágasabb! Műhelyek
Tf1 – Nyitva van az aranykapu: Jeles napok ovisoknak
Tf2 – Nyitva van az aranykapu: Jeles napok kisiskolásoknak
Csf1 – Őszi-téli munkák, játékok, ételek
Csf2 – Őszi-téli ünnepek, játékok, ételek
Csf3 – Tavaszi ünnepek, játékok, ételek

Tiszta udvar, rendes ház

TÁMOP-3.2.8.B-12/1-2012-0013



Mátészalka

Készítette:



2012. október

Tematikakód: Mn1

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Belül tágasabb! Mesterségek: A kerékgyártó
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A Belül tágasabb! múzeumi napok csomag alkalmi a történelem, hon-és népismeret, a földrajz, ének-zene, valamint a vizuális nevelés tantárgyaihoz kapcsolódnak.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafias érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés:</i> tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek:</i> képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek:</i> érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez</p>

	<p>4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni</p> <p>5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek</i>: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét</i>: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 9-12. osztály</p> <p>A gyermek a dolgokat más aspektusból, a másik ember szemszögéből is kezdi megismerni és különböző helyzetekben kezd másként viselkedni úgy, ahogy azt a helyzet megkívánja. Ezen különböző szerepek eljátszásakor meg fogja tapasztalni saját azonosságát, amely mindenkiétől különbözik, de amelyet mások által globálisan el tud fogadtatni. Kialakul a hűség, mint én-erősség, és ebből következőleg a valakihez tartozás és megújulás energiája. Ezen fejlődési szakasz dilemmájának sikeres feloldása esetén a következő érzések válnak elérhetővé: van belső érzékelésem arról, hogy ki vagyok. Tudok változni, meg tudok újulni. Hűséges tudok lenni egy személyhez vagy egy ügghöz. Egyszeri és megismételhetetlen vagyok. Ennek a fejlődési szakasznak a megoldatlansága szerepzavarodottságot vagy negatív identitásba való menekülést (drogfüggőség, fanatizmus, kriminalitás stb.).</p> <p>Együttműködő iskola: P6 Esze Tamás Gimnázium, Mátészalka (2 sorozat) 1. csoport: 9. osztály 2. csoport: 9. osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P6.1 időpont: 2012. 09. 04. 14.00-17.00 P6.2. időpont: 2012. 09. 06. 14.00-17.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Baloghné Farkas Judit</i>: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit</i>: kapcsolattartás oktatási intézményekkel; foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, általános adminisztráció</p> <p><i>Tőkés Sándor</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, csoportmunka; egyéni munka; projektmódszer, kooperatív módszer, játék</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: gondolati háló, brainstorming, ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, projektmódszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, kézműves tevékenységek, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térjátékok különböző anyagokkal, kreatív</p>

	térhasználattal játékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadtéri játékok
A tevékenység eszközigényének leírása	Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb. Foglalkoztató anyag: Papír alapú foglalkoztató anyagok kidolgozása, kivitelezése és sokszorosítása.
A tervezett tevékenység időbeni bontása	Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka Témakörök: 1 alkalom (4×45 perc) 1. tanóra: vetítettképes előadás Szatmárról, föld- és néprajzról, a Szatmári Múzeum gyűjteményéről. 2. tanóra: Oktatófilm a szekérszítészetről, a kerékgyártó munkájáról. 3. tanóra: Gyakorlati bemutató a múzeum kerékgyártó műhelyében. 4. tanóra: Feladatlapos ismeretelmélyítés csoportmunkában a múzeum gyűjteményének felhasználásával.
A tevékenység kimenete	A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére. Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása. Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól. Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést. A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.
Jogosult költségvetési keret	1 oktatási intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft
Indikátorokhoz hozzájárulás	Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő

Tematikakód: Mn2

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Belül tágasabb! Mesterségek: A kovács
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A Belül tágasabb! múzeumi napok csomag alkalmi a történelem, hon-és népismeret, a földrajz, ének-zene, valamint a vizuális nevelés tantárgyaihoz kapcsolódnak.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés</i>: tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek</i>: képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek</i>: érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez</p>

	<p>4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni</p> <p>5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek</i>: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét</i>: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 9-12. osztály</p> <p>A gyermek a dolgokat más aspektusból, a másik ember szempontjából is kezdi megismerni és különböző helyzetekben kezd másként viselkedni úgy, ahogy azt a helyzet megkívánja. Ezen különböző szerepek eljátszásakor meg fogja tapasztalni saját azonosságát, amely mindenkiétől különbözik, de amelyet mások által globálisan el tud fogadtatni. Kialakul a hűség, mint én-erősség, és ebből következőleg a valakihez tartozás és megújulás energiája. Ezen fejlődési szakasz dilemmájának sikeres feloldása esetén a következő érzések válnak elérhetővé: van belső érzékelésem arról, hogy ki vagyok. Tudok változni, meg tudok újulni. Hűséges tudok lenni egy személyhez vagy egy ügghöz. Egyszeri és megismételhetetlen vagyok. Ennek a fejlődési szakasznak a megoldatlansága szerepzavarodottságot vagy negatív identitásba való menekülést (drogfüggőség, fanatizmus, kriminalitás, stb.).</p> <p>Együttműködő iskola: P6 Esze Tamás Gimnázium, Mátészalka (2 sorozat) 1. csoport: 9. osztály 2. csoport: 9. osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4x45 perc / alkalom P6.1 időpont: 2012. 09. 05. 14.00-17.00 P6.2. időpont: 2012. 09. 07. 14.00-17.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Baloghné Farkas Judit</i>: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, kapcsolattartás, dokumentálás adminisztráció múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása / témavezetés / kapcsolattartás oktatási intézményekkel / foglalkozások előkészítése / foglalkozások lebonyolítása / foglalkozások utómunkálatai / rendezvényszervezés / rendezvények lebonyolítása / kapcsolattartás, dokumentálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete</p> <p><i>Szántó Judit</i>: kapcsolattartás oktatási intézményekkel; foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, általános adminisztráció</p> <p><i>Tókes Sándor</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga</i>: foglalkozások előkészítése</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, csoportmunka; egyéni munka; páros munka; projekt módszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése, szimulációs szerepjáték</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: gondolati háló, ismeretterjesztő előadás, magyarázat,</p>

	<p>megbeszélés, vita, projekt módszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, kézműves tevékenységek, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal játékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek</p> <p>Demonstrációs eszközök</p> <p>Foglalkoztató anyag: Papír alapú foglalkoztató anyagok</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka</p> <p>Témakörök:</p> <p>1 alkalom (4×45 perc):</p> <p>1. tanóra: vetített képes előadás Szatmár föld- és néprajzáról, a Szatmári Múzeum gyűjteményéről.</p> <p>2. tanóra: Oktatófilm vetítése a szekér készítéséről, a kovács munkájáról.</p> <p>3. tanóra: Gyakorlati bemutató a múzeum kovácsműhelyében.</p> <p>4. tanóra: Feladatlapos ismeretelmélyítés csoportmunkában a múzeum kiállítása anyagából</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>1 oktatási intézmény 2 sorozat</p> <p>Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft</p> <p>További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft</p> <p>Összesen: 1.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db</p> <p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő</p> <p>A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő</p>

Tematikakód: Mn3

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Belül tágasabb! A szoba
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A Belül tágasabb! múzeumi napok csomag alkalmi a történelem, hon-és népismeret, a földrajz, ének-zene, valamint a vizuális nevelés tantárgyaihoz kapcsolódnak.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés</i>: tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek</i>: képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek</i>: érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez</p>

	<p>4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni</p> <p>5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek</i>: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét</i>: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit; kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozathatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P2 Kálvin János Református Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 5.a osztály P3 Képes Géza Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 5.a osztály P4 Móricz Zsigmond Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 5.a osztály P5 Széchenyi István Katolikus és Német Nemzetiségi Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 5.a osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4x45 perc / alkalom</p> <p>P2 időpont: 2012. 09. 17. 13.00-16.00</p> <p>P3 időpont: 2012. 09. 18. 13.00-16.00</p> <p>P4 időpont: 2012. 09. 19. 13.00-16.00</p> <p>P5 időpont: 2012. 09. 20. 13.00-16.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Baloghné Farkas Judit</i>: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit</i>: kapcsolattartás oktatási intézményekkel; foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, általános adminisztráció</p> <p><i>Tőkés Sándor</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők</p> <p><i>Balogh Katalin</i> - kézműves, népi játszóház-vezető: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p>

A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, tanulók kiselőadásai; csoportmunka; egyéni munka; páros munka, projektmódszer, kooperatív módszer, játék, szimulációs szerepjáték, számítógép, multimédia, internet</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: gondolati háló, brainstorming, ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, projektmódszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése, internet, multimédia.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, tércsapatok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal játékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadterei játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: textil jellegű alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek.</p> <p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb.</p> <p>Demonstrációs eszközök</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka</p> <p>Témakörök:</p> <p>1 alkalom (4×45 perc)</p> <p>1. tanóra: Előadás szűkebb hazánkról, Szatmárról és a Szatmári Múzeum a témához vonatkozó kiállítási anyagának bemutatása.</p> <p>2. tanóra: Vetítés: Szatmár népi építészete, lakóházípusok, illetve a tiszta szoba berendezése</p> <p>3. tanóra: Gyakorlati óra: keresztszemes hímzés</p> <p>4. tanóra: Gyakorlati óra: gyöngyfűzés</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>4 oktatási intézmény 4 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 3×500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 2.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 4 sorozat × 1 alkalom = 4 db</p>

	<p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db</p> <p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 4 sorozat × 15 fő = 60 fő</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő</p> <p>A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 4 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 60 fő</p>
--	--

Tematikakód: Mn4

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Belül tágasabb! A konyha
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A Belül tágasabb! múzeumi napok csomag alkalmi a történelem, hon-és népismeret, a földrajz, ének-zene, valamint a vizuális nevelés tantárgyaihoz kapcsolódnak.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés:</i> tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek:</i> képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek:</i> érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez</p>

	<p>4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni</p> <p>5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek</i>: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét</i>: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit; kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozathatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P2 Kálvin János Református Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) P3 Képes Géza Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) P4 Móricz Zsigmond Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) P5 Széchenyi István Katolikus és Német Nemzetiségi Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat)</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom</p> <p>P2 időpont: 2013. tavasz P3 időpont: 2013. tavasz P4 időpont: 2013. tavasz P5 időpont: 2013. tavasz</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Baloghné Farkas Judit</i>: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvény szervezés, rendezvények lebonyolítása, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, utaztatás, étkeztetés szervezése, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, konzultálás önkéntesekkel, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit</i>: kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, utaztatás, étkeztetés szervezése, általános adminisztráció</p> <p><i>Tókes Sándor</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, tanulók kiselőadásai, csoportmunka; egyéni munka, páros munka, projekt módszer, kooperatív módszer, játék, szimulációs szerepjáték</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés,</p>

	<p>vita, projektmódszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése, internet, multimédia.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térszínház különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal, szerepjátékok, csoportos improvizációs játék, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: élelmiszer, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek. Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb. Demonstrációs eszközök</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka Témakörök: 1 alkalom (4×45 perc) 1. tanóra: Elméleti oktatás: Szatmár földrajzi elhelyezkedése, adottságai, néprajza 2. tanóra: Vetítés: Szatmár népi építésze, a szatmári parasztkonyha eszközkészlete 3. tanóra: Kenyérsütés, dagasztás, a kenyérsütésnél használt eszközök megismerése 4. tanóra: Vajköpülés. A tejfeldolgozás eszközkészlete</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére. Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem khasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>4 oktatási intézmény 4 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 3×500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 2.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 4 sorozat × 1 alkalom = 4 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 4 sorozat × 15 fő = 60 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 4 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 60 fő</p>

Tematikakód: Mn5

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Belül tágasabb! Mulatságok
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A Belül tágasabb! múzeumi napok csomag alkalmi a történelem, hon-és népismeret, a földrajz, ének-zene, valamint a vizuális nevelés tantárgyaihoz kapcsolódnak.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés:</i> tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek:</i> képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek:</i> érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez</p>

	<p>4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni</p> <p>5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek</i>: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét</i>: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit; kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozathatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P2 Kálvin János Református Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 7. a osztály P3 Képes Géza Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 6. b osztály P4 Móricz Zsigmond Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 6. b osztály P5 Széchenyi István Katolikus és Német Nemzetiségi Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 6. b osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom</p> <p>P2 időpont: 2013. tavasz P3 időpont: 2013. tavasz P4 időpont: 2013. tavasz P5 időpont: 2013. tavasz</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Baloghné Farkas Judit</i>: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit</i>: kapcsolattartás oktatási intézményekkel, általános adminisztráció</p> <p><i>Tókes Sándor</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők <i>Teremi László</i>, táncpedagógus: foglalkozások előkészítése, foglalkozások</p>

	lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, tanulók kiselőadásai; csoportmunka; egyéni munka; páros munka, projektmódszer, kooperatív módszer, játék, szimulációs szerepjáték, számítógép, multimédia, internet</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, projektmódszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése, internet, multimédia.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térszerepjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal játékok, szerepjátékok, csoportos improvizációs játék, ritmusgyakorlatok, beszédgyakorlatok, utánzó játékok, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, gyerekjátékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Oktatási segédeszközök: Demonstrációs eszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb.</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka Témakörök: 1 alkalom (4×45 perc) 1. tanóra: Előadás: Szatmár föld- és néprajza 2. tanóra: Szatmár folklórja. Zenehallgatás. Daltanulás. 3. tanóra: Hangszeres bemutató 4. tanóra: Táncstanulás</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközvetben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>4 oktatási intézmény 4 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 3×500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 2.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 4 sorozat × 1 alkalom = 4 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások</p>

	<p>alkalmainak száma: 0 db</p> <p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 4 sorozat × 15 fő = 60 fő</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő</p> <p>A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 4 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 60 fő</p>
--	--

Tematikakód: Mn6

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Belül tágasabb! Műhelyek
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A Belül tágasabb! múzeumi napok csomag alkalmi a történelem, hon-és népismeret, a földrajz, ének-zene, valamint a vizuális nevelés tantárgyaihoz kapcsolódnak.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés:</i> tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek:</i> képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek:</i> érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez</p>

	<p>4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni</p> <p>5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek</i>: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét</i>: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit; kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozathatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P2 Kálvin János Református Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 7. a osztály P3 Képes Géza Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 6. b osztály P4 Móricz Zsigmond Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 6. b osztály P5 Széchenyi István Katolikus és Német Nemzetiségi Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 6. b osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P2 időpont: 2012. 10. 15. 13.00-16.00 P3 időpont: 2012. 10. 16. 13.00-16.00 P4 időpont: 2012. 10. 17. 13.00-16.00 P5 időpont: 2012. 10. 18. 13.00-16.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Baloghné Farkas Judit</i>: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit</i>: kapcsolattartás oktatási intézményekkel; foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, általános adminisztráció</p> <p><i>Tókes Sándor</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga</i>: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők <i>Balogh Katalin</i> – kézműves, népi játszóház-vezető: múzeumpedagógiai</p>

	foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvények lebonyolítása
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, tanulók kiselőadásai; csoportmunka; egyéni munka; páros munka, projektmódszer, kooperatív módszer</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, projektmódszer, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka, hangfelvétel hallgatása, elemzése, internet, multimédia.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, tércsapatok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal játékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadterei játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: bőr alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek.</p> <p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb.</p> <p>Demonstrációs eszközök</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka</p> <p>Témakörök:</p> <p>1 alkalom (4×45 perc)</p> <p>1. tanóra: Elméleti óra: Szatmár föld- néprajza. Életképek Szatmárból (vetítés)</p> <p>2. tanóra: A Szatmári Múzeum ide vonatkozó gyűjteményének megtekintése (cseréptárgyak, cipésműhely)</p> <p>3. tanóra: Gyakorlati óra. Agyagedény készítés</p> <p>4. tanóra: Gyakorlati óra. Bőr karkötő készítés</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élet, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>4 oktatási intézmény 4 sorozat</p> <p>Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft</p> <p>További sorozatok 3×500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft</p>

	Összesen: 2.100.000,- Ft
Indikátorokhoz hozzájárulás	Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 4 sorozat × 1 alkalom = 4 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 4 sorozat × 15 fő = 60 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 4 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 60 fő

Tematikakód: Tf1

A tevékenység neve	Tematikus foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 10 alkalomból álló foglalkozássorozat 10 alkalom/tanév, minimum 60 perc/alkalom, min. 10 fő
A tevékenység címe	Nyitva van az aranykapu: Jeles napok ovisoknak
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, tanórán kívüli elfoglaltságot jelentő informális és non-formális alkalmak keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új óvodai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert, megtalálja helyét a családban és a társadalomban, törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra, legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról, képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat, tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: erkölcsi nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Tudás és megértés: tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése Készségek: képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek Viselkedés és értékek: érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez Öröm, inspiráció, kreativitás: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni Tett, viselkedés, előrelépés: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése</p>

	<i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: óvodás</p> <p>A 3-6 éves óvodás meghatározó tevékenységi formája a játék, legfontosabb lelki „eledele” a mese. Az óvodás nyitottsága, s ezen keresztül értékes ismeretekre tesz szert. „Meglékesíti” a világot, számára a tárgyak is érző lények; s ő maga is érzelmi telítettséggel fordul mindenhez. Ezek a sajátosságai kiváló alapot adnak a kultúrával kapcsolatos pozitív értékrendszerének kialakításához. Az óvodások alapvető tanulási módja az utánczás: a felnőtt viselkedésmódok, minták követése. Meghatározó tehát, hogy a környezetében élők saját életükkel miféle példákat mutatnak nekik. Ennek megfelelően óvodásoknak szóló programjainkkal spontán kíváncsiságukból indulunk ki, fontosnak tartjuk a világ meglékesítését, s helyes viselkedésmintákat mutatunk.</p> <p>Együttműködő óvoda P1 Négy Évszak Óvoda, Mátészalka (1 sorozat)</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>10 alkalom, 60 perc / alkalom</p> <p>Időpont:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alkalom: 2012. 09. 10. 10.00-11.00 2. alkalom: 2012. 09. 24. 10.00-11.00 3. alkalom: 2012. 10. 08. 10.00-11.00 4. alkalom: 2012. 10. 24. 10.00-11.00 5. alkalom: 2012. 11. 26. 10.00-11.00 6. alkalom: 2013. tavasz 7. alkalom: 2013. tavasz 8. alkalom: 2013. tavasz 9. alkalom: 2013. tavasz 10. alkalom: 2013. tavasz
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Baloghné Farkas Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit:</i> kapcsolattartás oktatási intézményekkel; foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, általános adminisztráció</p> <p><i>Tókes Sándor:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők</p> <p><i>Balogh Katalin</i> – népi játszóház-vezető, kézműves: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Kiállításához kapcsolódóan az előzetes tudást, ismereteket, életkori sajátosságokat, a program oktatási és nevelési célját figyelembe véve egy, vagy több témakör interaktív feldolgozása, interpretáció.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, csoportmunka; egyéni munka; páros munka, projektmódszer, kooperatív módszer, játék</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: magyarázat, megbeszélés, hangfelvétel hallgatása.</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, sportjellegű játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek,</p>

	dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térvjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal játékok, ábrázolás, szabadtéri játékok
A tevékenység eszközigényének leírása	Alapanyagok: textil jellegű és bőr alapanyagok, élelmiszer alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb. Demonstrációs eszközök Segédanyagok
A tervezett tevékenység időbeni bontása	Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka Témakörök: 10 alkalom (60 perc/alkalom) 1. alkalom: Népi udvari (ősz) játékok I. A tanév kezdetéhez kiváló csapatépítő programot kínál a gyerekeknek a „Népi mozgásos játékok” elnevezésű első tematikus foglalkozásunk. A természetes anyagokból készült, egyszerű, falusi ügyességi játékok használatára tanítjuk meg a gyerekeket, illetve ösztönözzük hasonlóak otthoni elkészítésére. 2. alkalom: Csutkababakészítés csuhéból. A rövid elméleti részben a kukorica, mint a paraszti élet egyik legfontosabb és leggyakrabban termesztett növény fontosságával ismertetjük meg a gyerekeket. A foglalkozáson a terméséből, a csutkából készítenek különböző emberi figurákat. 3. alkalom: Állatfigurák kukoricaszárból. Hogyan és mire tudta felhasználni a parasztember a kukorica minden részét a témája a rövid elméleti ismertetésnek, majd különböző állatfigurákat készítenek a kukorica szárából. 4. alkalom: Népi udvari (ősz) játékok II. Az őszi jó időt kihasználva a népi mozgásos játékok második fordulóján folytatódnak a népi ügyességi játékok ismerete párban és csapatban. 5. alkalom: Jeles napok: Karácsony - mézeskalácssütés Téma: Jeles napok – Karácsony – népi ünnepi ételek. A foglalkozás elején rövid ismertetés zajlik az adott témakörben, majd a gyerekek különböző formájú mézeskalácsokat készítenek és díszítenek. 6. alkalom: Népi udvari (tavasz) játékok III. 7. alkalom: Jeles napok: Húsvét - hímestojásfestés 8. alkalom: Kisgazduram - férfi munkák a háznál (kukoricadarálás, fűrészelés) 9. alkalom: Népi udvari (tavasz) játékok IV. 10. alkalom: Kisgazdasszony - női munkák a háznál (dagasztás, kenyérsütés)
A tevékenység kimenete	Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára. Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása. Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól. Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést. A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.
Jogosult költségvetési keret	1 nevelési intézmény 1 sorozat

	Első sorozat 1×800.000,- Ft = 800.000,- Ft Összesen: 800.000,- Ft
Indikátorokhoz hozzájárulás	Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 1 sorozat×10 alkalom = 10 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 1 sorozat × 10 fő = 10 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 1 sorozat ×10 fő×10 alkalom = 100 fő

Tematikakód: Tf2

A tevékenység neve	Tematikus foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 10 alkalomból álló foglalkozássorozat 10 alkalom/tanév, minimum 60 perc/alkalom, min. 10 fő
A tevékenység címe	Nyitva van az aranykapu: Jeles napok kisiskolásoknak
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, tanórán kívüli elfoglaltságot jelentő informális és non-formális alkalmak keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>Új óvodai-múzeumi közösséget építsünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>A foglalkozások témái hozzájárulnak az Új NAT köznevelési célokhoz: a haza felelős polgárává válják, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>A tematika érinti az új NAT fejlesztési területeket: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) 1. <i>Tudás és megértés</i>: tudni valamiről; tények, információk tanulása, értelmezni valamit; mélyíteni a megértést; hogy működnek a múzeumok; összefüggések, kapcsolatok felfedezése 2. <i>Készségek</i>: képesnek lenni új dolgokat tenni; tudni, hogy kell csinálni valamit; szellemi készségek; információ-kezelési készségek; szociális készségek; kommunikációs készségek; fizikai készségek 3. <i>Viselkedés és értékek</i>: érzések; érzékelések; magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; emelt tolerancia-képesség; empátia; nagyobb motiváció; egy szervezethez való viszonyulás; pozitív és negatív viszonyulás egy élményhez 4. <i>Öröm, inspiráció, kreativitás</i>: élvezni; meglepődni; innovatív gondolatok; tettek, dolgok; kreativitás; felfedezés, kísérletezés, alkotás; ihletet kapni 5. <i>Tett, viselkedés, előrelépés</i>: amit tesznek az emberek; amit tenni szándékoznak</p>

	<p>az emberek; amit tettek az emberek; hallott vagy megfigyelt tettek; változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése Általános társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 1-4. osztály</p> <p>Ebben a korban a gyermeket a külvilág dolgainak megismerése érdekli leginkább, hogyan funkcionálnak a dolgok, hogyan kell funkcionálniuk. A szerveződés, a fend, a működés szabályai érdeklik. Állandóan kérdéseket tesz fel ezzel kapcsolatban. E korszak dilemmájának sikeres feloldásaként kialakul a hozzáértés (kompetencia) mint én-erősség, és ebből következően a tudás, tanulás és együttműködés energiája. Ezen fejlődési szakasz dilemmájának sikeres feloldása esetén a következő érzések válnak elérhetővé: Vannak képességeim. Vannak képességek, amelyekben jó vagyok. Érték dolgokhoz. Tudok gondolkodni és tanulni. Ha a környezete nem kezeli partnerként, hanem butaságként, szemtelenségként, zavaró megnyilvánulásként reagál rá, akkor a gyermekben a csökkentértékűség érzése alakul ki. Ez negatív önképet, az önbizalom hiányát, önértékelési problémákat eredményez.</p> <p>Együttműködő iskolák: P2 Kálvin János Református Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 3.a osztály P3 Képes Géza Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 2.a osztály P4 Móricz Zsigmond Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 3.a osztály P5 Széchenyi István Katolikus és Német Nemzetiségi Általános Iskola, Mátészalka (1 sorozat) Csoport: 3.a osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>10 alkalom, 60 perc / alkalom</p> <p>P2 időpont: 1. alkalom: 2012. 09. 12. 13.00-14.00 2. alkalom: 2012. 09. 26. 13.00-14.00 3. alkalom: 2012. 10. 10. 13.00-14.00 4. alkalom: 2012. 10. 26. 13.00-14.00 5. alkalom: 2012. 10. 28. 13.00-14.00 6. alkalom: 2013. tavasz 7. alkalom: 2013. tavasz 8. alkalom: 2013. tavasz 9. alkalom: 2013. tavasz 10. alkalom: 2013. tavasz</p> <p>P3 időpont: 1. alkalom: 2012. 09. 12. 15.00-16.00 2. alkalom: 2012. 09. 26. 15.00-16.00 3. alkalom: 2012. 10. 10. 15.00-16.00 4. alkalom: 2012. 10. 26. 15.00-16.00 5. alkalom: 2012. 11. 28. 15.00-16.00 6. alkalom: 2013. tavasz 7. alkalom: 2013. tavasz 8. alkalom: 2013. tavasz 9. alkalom: 2013. tavasz 10. alkalom: 2013. tavasz</p> <p>P4 időpont: 1. alkalom: 2012. 09. 11. 13.00-14.00 2. alkalom: 2012. 09. 25. 13.00-14.00</p>

	<p>3. alkalom: 2012. 10. 09. 13.00-14.00 4. alkalom: 2012. 10. 25. 13.00-14.00 5. alkalom: 2012. 11. 27. 13.00-14.00 6. alkalom: 2013. tavasz 7. alkalom: 2013. tavasz 8. alkalom: 2013. tavasz 9. alkalom: 2013. tavasz 10. alkalom: 2013. tavasz</p> <p>P5 időpont: 1. alkalom: 2012. 09. 11. 15.00-16.00 2. alkalom: 2012. 09. 25. 15.00-16.00 3. alkalom: 2012. 10. 09. 15.00-16.00 4. alkalom: 2012. 10. 25. 15.00-16.00 5. alkalom: 2012. 11. 27. 15.00-16.00 6. alkalom: 2013. tavasz 7. alkalom: 2013. tavasz 8. alkalom: 2013. tavasz 9. alkalom: 2013. tavasz 10. alkalom: 2013. tavasz</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Baloghné Farkas Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit:</i> kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Tőkés Sándor:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők <i>Balogh Katalin</i> – népi játszóházvezető, kézműves: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Kiállításához kapcsolódóan az előzetes tudást, ismereteket, életkori sajátosságokat, a program oktatási és nevelési célját figyelembe véve egy, vagy több témakör interaktív feldolgozása, interpretáció.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, csoportmunka, egyéni munka, páros munka</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: gondolati háló, brainstorming, ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés, kooperatív módszer, egyéni kutatómunka</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, sportjellegű játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal, szerepjátékok, csoportos improvizációs játék, ritmusgyakorlatok, beszédgyakorlatok, utánzó játékok, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, gyerekjátékokábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: textil jellegű és bőr alapanyagok, élelmiszer alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek</p>

	<p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb.</p> <p>Demonstrációs eszközök</p> <p>Segédanyagok</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka</p> <p>Témakörök:</p> <p>10 alkalom (60 perc)</p> <p>1. alkalom: Népi udvari (őszi) játékok I. A tanév kezdetéhez kiváló csapatépítő programot kínál a gyerekeknek a „Népi mozgásos játékok” elnevezésű első tematikus foglalkozásunk. A természetes anyagokból készült, egyszerű, falusi ügyességi játékok használatára tanítjuk meg a gyerekeket, illetve ösztönözzük hasonlóak otthoni elkészítésére.</p> <p>2. alkalom: Csutkababakészítés csuhéból. A rövid elméleti részben a kukorica, mint a paraszti élet egyik legfontosabb és leggyakrabban termesztett növény fontosságával ismertetjük meg a gyerekeket. A foglalkozáson a terméséből, a csutkából készítenek különböző emberi figurákat.</p> <p>3. alkalom: Állatfigurák kukoricaszárából. Hogyan és mire tudta felhasználni a parasztember a kukorica minden részét a témája a rövid elméleti ismertetésnek, majd különböző állatfigurákat készítenek a kukorica szárából.</p> <p>4. alkalom: Népi udvari (őszi) játékok II. Az őszi jó időt kihasználva a népi mozgásos játékok második fordulóján folytatódnak a népi ügyességi játékok ismerete párban és csapatban.</p> <p>5. alkalom: Jeles napok: Karácsony – mézeskalácssütés. Téma: Jeles napok – Karácsony – népi ünnepi ételek. A foglalkozás elején rövid ismertetés zajlik az adott témakörben, majd a gyerekek különböző formájú mézeskalácsokat készítenek és díszítenek.</p> <p>6. alkalom: Népi udvari (tavaszi) játékok III.</p> <p>7. alkalom: Jeles napok: Húsvét - hímestojásfestés</p> <p>8. alkalom: Kisgazduram - férfi munkák a háznál (kukoricadarálás, fűrészelés)</p> <p>9. alkalom: Népi udvari (tavaszi) játékok IV.</p> <p>10. alkalom: Kisgazdasszony - női munkák a háznál (dagasztás, kenyérsütés)</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközeli élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás</p> <p>Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét</p> <p>Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>4 nevelési intézmény 4 sorozat</p> <p>Első sorozat 1×800.000,- Ft = 800.000,- Ft</p> <p>További sorozatok 3×700.000,- Ft = 2.100.000,- Ft</p> <p>Összesen: 3.700.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db</p>

	<p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 4 sorozat×10 alkalom = 40 db</p> <p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 4 sorozat × 40 fő = 10 fő</p> <p>A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 4 sorozat ×10 fő×10 alkalom = 400 fő</p>
--	---

Tematikakód: Csf1

A tevékenység neve	Egész napos családi foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 4 alkalomból álló foglalkozássorozat 4 alkalom/tanév, minimum 6 óra/alkalom, min. 30 fő
A tevékenység címe	Őszi-téli munkák, játékok, ételek
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit családközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a célcsoporttal informális és non-formális alkalmak keretében. Az egész életen át tartó tanulás múzeumi kínálatának erősítése. Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (GLO: Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése (Általános társadalmi eredmények) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Közélet erősítése:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése; a szolgáltatások érzékenységeinek javítása a helyi közösség, valamint a többi érdekelt fél igényeihez igazítva <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: Családok, az informális tanulás jegyében Családi körben érkezők magas elvárásokat támasztanak a vegyes korosztály és az eltérő érdeklődési körök miatt. A családok ösztönzése azt jelenti, hogy érdeklődést kell felkelteni a múzeumlátogatás iránt már a legfiatalabb korosztálynál, és mintát létrehozni a társas viselkedésre. A család olyan felnőttekből is áll, akik később egyénileg is visszatérhetnek. 2 sorozat, 4 alkalom / sorozat: 8 alkalom
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	2×4 alkalom, 6 óra / alkalom 1.1. alkalom: 2012.09. 29. 10.00-16.00 1.2. alkalom: 2012.10.06. 10.00-16.00 1.3. alkalom: 2012.10.13. 10.00-16.00 1.4. alkalom: 2012.10.20. 10.00-16.00 2.1. alkalom: 2012.09.30. 10.00-16.00 2.2. alkalom: 2012.10.07. 10.00-16.00 2.3. alkalom: 2012.10.14. 10.00-16.00 2.4. alkalom: 2012.10.21. 10.00-16.00
A tevékenység munkaerőigénye	Szakmai megvalósítók: <i>Baloghné Farkas Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, külső óraadókkal,

	<p>foglalkozásvezetőkkel konzultálás, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése</p> <p><i>Szántó Judit:</i> általános adminisztráció, foglalkozások előkészítése, rendezvények lebonyolítása</p> <p><i>Tőkés Sándor:</i> foglalkozások előkészítése, rendezvények lebonyolítása</p> <p><i>Haga Olga:</i> foglalkozások előkészítése, rendezvények lebonyolítása</p> <p>Külső foglalkozásvezetők: <i>Balogh Katalin</i> - népi játszóház vezető, kézműves: foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, szakmai megvalósítása</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Több generáció egyidejű részvételét biztosító, informális programsorozatok.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka, páros munka, kooperatív módszer, játék és szerepjáték</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: magyarázat, megbeszélés</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, sportjellegű játék, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, térjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal, szerepjátékok, csoportos improvizációs játék, ritmusgyakorlatok, utánozó játékok, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, gyerekjátékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: textil jellegű és bőr alapanyagok, élelmiszer alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek.</p> <p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek, stb.</p> <p>Demonstrációs eszközök</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka Témakörök: 4 alkalom (6 óra):</p> <p>1. alkalom: Kukoricahántás A családi napon olyan programokat kínálunk, hogy a különböző korú és nemű résztvevők egyaránt jól érezzék magukat. A „Kukoricahántás” címet viselő családi napon a szatmári falvak egyik legfontosabb mezőgazdasági terményének a kukoricának az eredetéről, a termesztéséről hallhatnak kisebb előadást a résztvevők, majd a parasztgazdaság takarékos és mindent feldolgozó, felhasználó módjával ismerkedhetnek meg a gyakorlatban. Pl. kukoricatörés, hántás, darálás, családi ügyességi, versenyek az említett feladatokkal. A puliszkafőzés a napelmaradhatatlan része. A részvevő családok különböző készítésű és tálalású puliszkával kínálják meg egymást.</p> <p>2. alkalom: Játék csutkából A kukorica, mint téma szinte kimeríthetetlen, ezért még egy családi nap foglalkozik vele. A résztvevő családok itt is hallhatnak egy rövid elméleti előadást. A következőkben a kukoricacsutka és csuhéja, mint a népi gyermekjáték készítés egyik legfontosabb alapanyaga lesz a nap egyik legfőbb tevékenysége. Csutkababa, állatfigurák és egyéb gyermekjátékok készülnek a nap folyamán. A főzés sem maradhat el. Az egyik legismertebb szatmári eledel a tengeris töltött káposzta kerül az asztalra.</p> <p>3. alkalom: Szöveg-fonás, kenyérlángos A családi nap elején tárlatvezetés keretén belül a kenderfeldolgozás módjával és eszközeivel ismerkedhetnek meg a résztvevő családok. A múzeum igen gazdag vászon nemű és szőttés gyűjteménye is bemutatásra kerül. A gyakorlati részben az esztovátán való szövést mutatjuk be, a gyerekek szövőkereten dolgoznak. A férfiak sem maradnak munka nélkül, a kemence befűtése, majd a kenyérlángos</p>

	<p>sütésében való segédkezés lesz a feladatuk. A játék itt sem maradhat el. Népi gyermekjátékokkal zárjuk a napot.</p> <p>4. alkalom: Téli tüzelő</p> <p>Célunk a paraszti életforma megismertetése, mely a mindent felhasználó és nem kihasználó szemléletre épül. A téli tüzelő beszerzése és előkészítése a nap témája. A múzeumi séta, tárlatvezetés közben bemutatásra kerülnek azok az eszközök melyek a paraszti udvarban fellelhetők voltak e célra. A férfiak és gyerekek fát fűrészelnék a fűrészbakon. Ebből családi versenyt is rendezünk. Fát aprítanak, gyújtósznak, majd boksafát is készítenek. Megismerkednek a kemence befűtésének technikájával, melynek kellékei a „csutkaizék”, „venyige”, kóró” stb. A nők a lapcsánkat készítenek a befűtött kemence mellett. Családi népi játékok itt sem maradhatnak el.</p>
A tevékenység kimenete	Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos családi formák, a természet ismeretéhez alkalmazkodó munka- és értékrend megismertetése. A természetközelen élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeinek bemutatása.</p> <p>Készségfejlesztés: A saját szűkebb környezet, szülőföld példáin keresztül általános kép kialakítása a hagyományos paraszti életmód rendjéről és szokásairól.</p> <p>Képességfejlesztés: A hagyomány ismeret kapjon szerepet az érzelmi, értelmi és esztétikai fejlődésben, a munkára nevelésben, a felnőtté válásban, segítse a társadalomba való beilleszkedést.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>1 sorozat Első sorozat 1×1.500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Második sorozat 1×1.200.000,- Ft = 1.200.000,- Ft Összesen: 2.700.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat×4 alkalom = 8 db</p> <p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 30 fő × 4 alkalom = 240 fő</p> <p>A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 30 fő × 4 alkalom = 240 fő</p>

Tematikakód: Cs2

A tevékenység neve	Egész napos családi foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 4 alkalomból álló foglalkozássorozat 4 alkalom/tanév, minimum 6 óra/alkalom, min. 30 fő
A tevékenység címe	Őszi-téli ünnepek, játékok, ételek
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit családközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a célcsoporttal informális és non-formális alkalmak keretében. Az egész életen át tartó tanulás múzeumi kínálatának erősítése. Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (GLO: Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése (Általános társadalmi eredmények) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Közélet erősítése:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése; a szolgáltatások érzékenységeinek javítása a helyi közösség, valamint a többi érdekelt fél igényeihez igazítva <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: Családok, az informális tanulás jegyében Családi körben érkezők magas elvárásokat támasztanak a vegyes korosztály és az eltérő érdeklődési körök miatt. A családok ösztönzése azt jelenti, hogy érdeklődést kell felkelteni a múzeumlátogatás iránt már a legfiatalabb korosztálynál, és mintát létrehozni a társas viselkedésre. A család olyan felnőttekből is áll, akik később egyénileg is visszatérhetnek. 1 sorozat, 4 alkalom
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	4 alkalom, 6 óra / alkalom 1. alkalom: 2012.09. 22. 10.00-16.00 1. alkalom: 2012.11. 03. 10.00-16.00 1. alkalom: 2012.11. 04. 10.00-16.00 1. alkalom: 2012.11.10. 10.00-16.00
A tevékenység munkaeöriénye	Szakmai megvalósítók Baloghné Farkas Judit, TEVÉKENYSÉG múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező

	<p>dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, projektkiadványok elkészítésének felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete</p> <p><i>Szántó Judit:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, általános adminisztráció</p> <p><i>Tőkés Sándor:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők <i>Balogh Katalin</i> – népi játszóház vezető, kézműves: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Teremi László</i> – táncpedagógus: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása</p> <p><i>Deme László</i> – mesterszakács: múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Több generáció egyidejű részvételét biztosító, informális programsorozatok.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, szemléltetés</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, sportjellegű játék, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, térjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal, szerepjátékok, csoportos improvizációs játék, ritmusgyakorlatok, utánozó játékok, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, gyerekjátékok, ábrázolás, szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: textil jellegű és bőr alapanyagok, élelmiszer alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek</p> <p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb.</p> <p>Demonstrációs eszközök</p> <p>Segédanyagok: Mobil színpad és hangosítás bérlése családi napokhoz</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka</p> <p>Témakörök:</p> <p>4 alkalom (6 óra):</p> <p>1. alkalom: Libalegelő Játékok családi nap. Központi témája a szüret, ahol megismerkedhetnek a szüretelés eszközkészletével és annak népi hagyományaival. Kipróbálhatják a préselést, készíthetnek mustot, feldíszítenek egy szüreti szekeret. A nap legszórakoztatóbb része a játékos családi versenyek lesznek, amelyet régen a libalegelőn játszottak a gyerekek.</p> <p>2. alkalom: Tökös legénynap A sütőtökjéről híres szatmári falu, a közeli Nagydoboson termesztett tök kapja a főszerepet ezen a családi napon. Megismerkedhetnek a töktermesztés eredetével, különböző tökfajtákkal, majd a hozzájuk szövődő szokásokkal és ünnepekkel, tökből készült néhány étellel, melyek egy részét helyben készítik el. A gyerekek szakember segítségével tökfígurákat készítenek. Természetesen nem marad el a családi verseny melynek főszereplője a tök.</p> <p>3. alkalom: Krumplis leánynap A szatmári ember egyik legfontosabb eledele a krumpli. Az ebből készült ételek végtelen variációs lehetőségéből adnak ízelítőt a családok e napon. Különböző krumplis ételek készítésében versenyezhetnek a családok, melyet utána zsűri</p>

	<p>pontoz. A gyerekek krumpli figurákat, ill. krumpli pecsétet készítenek. A nap vége természetesen a családi sorverseny, melynek főszereplője a krumpli.</p> <p>4. alkalom: Márton-nap Szent Márton napja jelentette a paraszti év végét, a népszokás ilyenkor zárták le az éves gazdasági munkákat, kezdetét vette a természet téli pihenő időszaka. E napon kóstolták meg az újbort és vágtak le először tömött libákat. A családi napon, a Márton napon, a népi gasztronómia játszotta a főszerepet. <i>Programok:</i> Népi zenekar, kicsiknek s nagyoknak (Népzene, megzenésített versek, gyermekdalok) Hangszerbemutató. Népi ügyességi játékok, sorversenyek. Libaterelés, hordógurítás, kukoricahántás... Filmvetítés: Ludas Matyi. Kézműves foglalkozások. Táncházt <i>Márton napi finomságok:</i> Sült tök, sült gesztenye, sült krumpli sütés kemencében. Kenyérlángos, Libatepertő, libazsíros kenyér. Libakolbász. Márton pecsenye. Forralt bor készítés és forró tea. Új bor kóstolás</p>
A tevékenység kimenete	Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos paraszti kultúra és értékrend megismertetése.</p> <p>Készségfejlesztés: Ösztönzés a szülőföld cselekvő felfedezésére, felkészítés a magyar kultúra egyre tágabb és egyre mélyebb megismerésére.</p> <p>Képességfejlesztés: Válgjon világossá a természeti környezet, a gazdálkodás, a társadalom, a tárgyi és a szellemi kultúra kölcsönhatásai, összefüggései.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	1 sorozat Első sorozat 1×1.500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 1.500.000,- Ft
Indikátorokhoz hozzájárulás	Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 1 sorozat×4 alkalom = 4 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 1 sorozat × 30 fő ×4 alkalom = 120 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 1 sorozat × 30 fő ×4 alkalom = 120 fő

Tematikakód: Cs3

A tevékenység neve	Egész napos családi foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 4 alkalomból álló foglalkozássorozat 4 alkalom/tanév, minimum 6 óra/alkalom, min. 30 fő
A tevékenység címe	Tavaszi ünnepek, játékok, ételek
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően Szatmár kulturális értékeit családközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a célcsoporttal informális és non-formális alkalmak keretében. Az egész életen át tartó tanulás múzeumi kínálatának erősítése. Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (GLO: Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése (Általános társadalmi eredmények) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Közélet erősítése:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése; a szolgáltatások érzékenységeinek javítása a helyi közösség, valamint a többi érdekelt fél igényeihez igazítva <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: Családok, az informális tanulás jegyében Családi körben érkezők magas elvárásokat támasztanak a vegyes korosztály és az eltérő érdeklődési körök miatt. A családok ösztönzése azt jelenti, hogy érdeklődést kell felkelteni a múzeumlátogatás iránt már a legfiatalabb korosztálynál, és mintát létrehozni a társas viselkedésre. A család olyan felnőttekből is áll, akik később egyénileg is visszatérhetnek. 1 sorozat, 4 alkalom
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	4 alkalom, 6 óra / alkalom 1. alkalom: 2013. tavasz 1. alkalom: 2013. tavasz 1. alkalom: 2013. tavasz 1. alkalom: 2013. tavasz
A tevékenység munkaerőigénye	Szakmai megvalósítók <i>Baloghné Farkas Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkal konzultálás,

	<p>kapcsolattartás önkéntesekkel, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Szántó Judit:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, általános adminisztráció</p> <p><i>Tőkés Sándor:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haga Olga:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p>Külső foglalkozásvezetők <i>Teremi László</i> – táncpedagógus: foglalkozások lebonyolítása</p> <p><i>Deme László</i> – mesterszakács: foglalkozások lebonyolítása</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Több generáció egyidejű részvételét biztosító, informális programsorozatok.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: magyarázat, megbeszélés, előadás, vita, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka, páros munka</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: ismeretterjesztő előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, projektmódszer, kooperatív módszer</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: kooperatív módszer, tárgykészítő játék, eszközös ügyességi játék, sportjellegű játék, szimulációs szerepjáték, szituációs és közös gyakorlatok, kézműves tevékenységek, dramatikus játékok, dramatizálás, kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok, interakciós játékok, térijátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal, szerepjátékok, csoportos improvizációs játék, ritmusgyakorlatok, beszédgyakorlatok, utánozó játékok, memória- és koncentrációfejlesztő játékok, gyerekjátékok, ábrázolás, projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka, szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: textil jellegű és bőr alapanyagok, élelmiszer alapanyagok, kézműves alapanyagok és kreatív hobby termékek.</p> <p>Oktatási segédeszközök: DVD, hangzó anyag, kerámia vázák, agyag edények, állat preparátumok, kovács ipari kellékek stb.</p> <p>Demonstrációs eszközök Segédanyagok: Mobil színpad és hangosítás bérlete család napokhoz</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Szatmári Múzeum, Mátészalka Témakörök: 4 alkalom (6 óra)</p> <p>1. alkalom: Húsvéti tojásfestés A Szatmári Múzeum hosszú évek óta megrendezi a húsvéti tojásfestést az általános iskolások részére. (méhviaszos technika) A családi nap adta lehetőségeket kihasználva (6 óra) hosszabb előkészítést és időt igénylő tojásfestési technikákat is megtanítunk a résztvevőket (növényi színezés, hagymahéj, levélminták stb.) A család apraja nagyja együtt készülhet a húsvétra, s közben húsvéti nyuszi, játékos feladatok is rendelkezésükre állnak.</p> <p>2. alkalom: Húsvéti kalácsütés A programban segítségünkre lesznek a helyi nyugdíjas klub tagjai is. A múzeumban található kemence körül zajló programban a kalácsütés minden fázisában részt vehetnek a jelenlévők. Pl. kemence felfűtése (férfiak, gyerekek), kalácstészta dagasztása (nők, gyerekek), sütés. A különböző fonási technikák, díszítések alkalmazását a nyugdíjas klub tagjai tanítják meg. A program alatt lehetősége nyílik a résztvevőknek a saját húsvéti kalácsuk elkészítésére. A húsvéti játékos feladatok itt sem maradhatnak el.</p> <p>3. alkalom: Április bolondja Bolondos hétfégi program, aminek alapját a múzeum szekér-, kocsi- és hintógyűjteménye adja. Megismerkedhetnek a használatuk módjával, különböző</p>

	<p>fogatolási technikákkal. A kollekció egy-egy darabja felülhetnek. A program bolondos részét a különböző hintó-, kocsi- és szekérhúzó verseny adja, ahol a családok versenyeznek. Természetesen a fogatnak megfelelő ruházatban. (jelmezben). Apukák, mint szekérhúzók, gyerekek, mint hajtók. A gasztronómia sem maradhat el. Bográcsgulyás (anyukák).</p> <p>4. alkalom: Csináld magad! A két legalapvetőbb élelmiszer elkészítésére van módja a családi programon részt vevőknek. Kenyérsütés, vajköpülés (kemence felfűtés). A hagyományos technikával készült kenyér és vaj elkészítése közben megismerkedhetnek az elkészítéshez szükséges régi eszközökkel, nevükkel. A legkisebbek tejjel és vajjal kapcsolatos mondókákat tanulhatnak, illetve ehhez kapcsolódó játékokban vehetnek részt a szülőkkel együtt.</p>
A tevékenység kimenete	Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A hagyományos paraszti kultúra és értékrend megismertetése.</p> <p>Készségfejlesztés: Ösztönzés a szülőföld cselekvő felfedezésére, felkészítés a magyar kultúra egyre tágabb és egyre mélyebb megismerésére.</p> <p>Képességfejlesztés: Váljon világossá a természeti környezet, a gazdálkodás, a társadalom, a tárgyi és a szellemi kultúra kölcsönhatásai, összefüggései.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	1 sorozat Első sorozat 1×1.500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 1.500.000,- Ft
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 1 sorozat×4 alkalom = 4 db</p> <p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő</p> <p>Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 1 sorozat × 30 fő ×4 alkalom = 120 fő</p> <p>A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 1 sorozat × 30 fő ×4 alkalom = 120 fő</p>